

**Azul, 29 de marzo del 2019.
RESOLUCION C. A. N° 058/2019.**

VISTO:

El Expediente N° 01224/2019, por el que tramita la Propuesta de Acompañamiento a estudiantes de grado y pregrado a la Facultad de Derecho para el año académico 2019, y

CONSIDERANDO:

Que la Profesora Guadalupe Venanzi presentó para el análisis y consideración del Consejo Académico, la propuesta de formación de ayudantes alumnos en el rol de tutor; y la propuesta de formación de tutores, para el acompañamiento de estudiantes avanzados durante el corriente año.

Que las propuestas se inscriben dentro del estándar que señala que deben existir mecanismos de seguimiento y análisis de la información sobre las trayectorias de los estudiantes.

Que las Comisiones de Asuntos Académicos y Estudiantiles recomiendan acompañar la propuesta presentada por la Prof. Guadalupe Venanzi.

Por ello, en uso de las atribuciones conferidas por el Estatuto de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires;

**EL CONSEJO ACADEMICO DE LA FACULTAD DE DERECHO
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES
R E S U E L V E**

ARTICULO 1°: Aprobar la Propuesta de Formación de Ayudantes Alumnos en el rol de Tutor 2019, que se acompaña como Anexo I.

ARTICULO 2°: Aprobar la Propuesta de Formación de Tutores, para el Acompañamiento de Estudiantes Avanzados 2019, que se acompaña como Anexo I.

ARTICULO 3°: Registrar, publicar y archivar.

Prof. María Victoria Schiro
Secretaria Académica

Prof. Esteban Rolando Hess
Vicedecano

Tec. Adriana Elisabet Acosta
Secretaria del Consejo Académico

Azul, 29 de marzo del 2019.
RESOLUCION C. A. N° 058/2019.

ANEXO I.-

PROPUESTA DE FORMACIÓN DE AYUDANTES ALUMNOS EN EL ROL DE TUTOR

2019

Prof. Guadalupe Venanzi

Fundamentación:

En el marco del trabajo que desde hace unos años la facultad viene realizando en la capacitación de sus docentes, se propone en este caso darle continuidad a la formación de auxiliares alumnos iniciada en el 2017, con la intencionalidad de acercarles una serie de herramientas conceptuales y metodológicas que les permita iniciarse en la docencia como auxiliares y colaborar en las distintas tareas que involucra la enseñanza.

En este caso el eje de trabajo durante el 2018 estará focalizado en el rol del auxiliar alumno como tutor- par, potenciando las tareas de orientación y acompañamiento.

Como ha sido demostrado en variadas experiencias y estudios que lo sostienen los sistemas de tutorías tienen un carácter educativo e intencional; y son promotoras de

aprendizajes significativos, de vínculos, de redes y de compromiso con el propio proyecto académico. Por su carácter relacional no pueden ser actividades solitarias, sino más bien solidarias implicando siempre un trabajo colaborativo-compartido (Corrado y Boulín 2015).

La acción tutorial es una de las estrategias más potentes para el acompañamiento a las trayectorias formativas ya que, como lo señala Cols: “La tutoría ofrece un espacio complementario a los cursos caracterizado por un entorno menos amenazante, un manejo del tiempo más flexible y una posibilidad de interacción más fluida.” (Documento Base “Acompañamiento continuo de la trayectoria formativa y académica del estudiante. DGCyE 2010)

Entendemos que la mejor figura para cumplir el rol de tutor es la de un par, otro/a estudiante avanzado/a de la carrera. Los mismos ofrecen al tutorado una “cara amigable”, un “igual” que ha pasado por circunstancias parecidas y que, por lo tanto, está en condiciones de ayudarlo a adaptarse al nuevo contexto. Es importante destacar que el rol del tutor-alumno debe ser, fundamentalmente, el de promover el aprendizaje colaborativo y la autonomía de los tutorados.

En adhesión a lo advertido por algunos estudios, en este espacio de formación de ayuntes alumnos ha de abordarse una concepción de la tutorías donde se las comprenda no como apéndices de la enseñanza y del rol docente, sino como una “pedagogía del acompañamiento”, lo cual implica estar al lado del alumno trabajando en el fortalecimiento de su autonomía y de su capacidad para identificar dificultades y soluciones.

En este sentido se trabajará sobre los ayudantes alumnos y la acción tutorial centrado en lo académico, de manera de facilitar la comprensión y el aprendizaje de ciertos contenidos disciplinares abordados en las diferentes materias, ofreciendo ayuda adecuada para la revisión y mejora de las técnicas de estudio, lectura de la bibliografía y procedimientos para la organización del tiempo, entre otras cuestiones orientadas en especial a aquellos estudiantes cursantes que muestran indicios de potencial abandono o atraso académico.

Propósito general:

Azul, 29 de marzo del 2019.
RESOLUCION C. A. N° 058/2019.

Generar un espacio que permita a los auxiliares alumnos iniciar y/o continuar con su formación como tutores pares.

Encuadre Metodológico

Se prevé la realización de una serie de encuentros que tendrán una duración de dos horas aproximadamente (en un horario y día a convenir con los ayudantes alumnos) y adoptarán una modalidad de taller donde se proporcionarán una serie de principios teóricos y metodológicos que les permita organizar espacios tutoriales como espacios de formación y enseñanza.

La docente coordinadora de las reuniones sugerirá el trabajo con bibliografía específica y pertinente según las necesidades que se presenten.

Ejes a desarrollar en los encuentros:

- El rol del tutor
- Cuestiones críticas en torno a las tutorías.
- Las tareas de orientación del tutor
- Dispositivos de acompañamiento a los estudiantes

Bibliografía sugerida:

- Álvarez Pérez, González Afonso (2005) La tutoría entre iguales y la orientación universitaria Una experiencia de formación académica y profesional. Facultad de Educación. Universidad de La Laguna (Tenerife). Educar 36, 2005
- Corrado y Boulín (2015) Orientación, tutorías y acompañamiento en educación superior. Análisis de trayectorias estudiantiles. Los jóvenes ante sus encrucijadas. NOVEDUC. Colección universidad.

- Cardozo-Ortiz Claudia Esperanza (2011) Tutoría entre pares como una estrategia pedagógica universitaria. Educ. Vol. 14, No. 2 | Mayo-agosto de 2011 | pp. 309-325
- Hernández de la Torre Ma. Elena (1998) La nueva acción tutorial en la enseñanza universitaria. Revista de enseñanza universitaria. N°13. Pág. 79 – 88.
- Salguero Ana Laura Mera (2012) La acción tutorial y el rol del auxiliar docente. Revista Digital Carrera y Formación Docente | Facultad de Derecho – UBA. Número 1 – Año I – Nov. 2012

Prof. María Victoria Schiro
Secretaria Académica

Prof. Esteban Rolando Hess
Vicedecano

Tec. Adriana Elisabet Acosta
Secretaria del Consejo Académico

Azul, 29 de marzo del 2019.
RESOLUCION C. A. N° 058/2019.

ANEXO II.-

**PROPUESTA DE FORMACIÓN DE
TUTORES, PARA EL
ACOMPañAMIENTO DE ESTUDIANTES
AVANZADOS**

2019

Prof. Guadalupe Venanzi

Fundamentación:

La presente propuesta tiene por finalidad trabajar en la detección temprana y el acompañamiento a aquellos/as estudiantes avanzados/as de la carrera que se encuentren en situación de atraso académico o potencial abandono.

La misma parte de considerar la diversidad de problemáticas que pueden afectar a un/una estudiante del nivel superior a medida que avanza en sus estudios, pudiendo responder estas dificultades a múltiples factores: personales, institucionales, académicos o curriculares, o a una combinación particular de ellos.

Los/las estudiantes demoran muchas veces su objetivo de llegar a la graduación cuando transitan experiencias que son percibidas como frustrantes (aplazos, pérdida del grupo de pertenencia con el cual se inició la carrera, angustia, bloqueos, dificultades para compatibilizar estudio-trabajo-responsabilidades familiares, entre otros).

Si bien no todos los causantes de atraso académico requieren de un abordaje institucional, existen diferentes estrategias que si son posibles de instrumentar desde la facultad y que pueden ser cruciales en la alimentación del deseo de persistir pese a las frustraciones o dificultades que se presentan en la carrera (Corrado y Boulín, 2015).

En este sentido varios estudios demuestran que la persistencia por llegar a la meta, guarda vinculación con las oportunidades que proporciona el entorno académico de la institución educativa que refuerza las mismas con acciones que van desde las interacciones cotidianas, la propuesta curricular, o los proyectos que desarrolla en torno a las necesidades de los/las estudiantes.

Si bien los/las alumnos/as avanzan en la carrera y se gradúan en plazos muy variables (lo cual complejiza cualquier intento de categorización), la demora o rezago académico puede ser definida de la siguiente forma:

Leve: demora de un año respecto a la cohorte;

Moderada: demora de dos años respecto a la cohorte;

Severa: tres años o más de demora respecto a la cohorte, por ejemplo, cuando se tarda más de tres o cuatro años en rendir los últimos finales (Corrado y Boulín, Op. Cit).

Teniendo en cuenta lo anterior resulta necesario intervenir anticipadamente para evitar este tipo de circunstancias.

Las instituciones que afrontan constructivamente este problema de retener con calidad a los estudiantes lo hacen desarrollando diferentes estrategias de fortalecimiento en los procesos de aprendizaje en los/las estudiantes.

Entre estas medidas, la tutoría de iguales se presenta como una interesante estrategia para contribuir al logro de este objetivo.

La proximidad que se logra entre tutor/a y estudiante (al ser ambos/as alumnos/as aunque de diferentes cursos y años) crea un contexto favorable para el aprendizaje y el trabajo colaborativo (Álvarez Pérez, González Afonso, 2005).

Entre las ventajas que pueden derivarse de este tipo de intervenciones entre iguales, cabe destacar las siguientes: se estimula el aprendizaje gracias al clima positivo que produce estar ambos "del mismo lado", se incrementa el nivel de colaboración; se favorece el desarrollo de la autoestima y se fortalece la capacidad de liderazgo de los compañeros tutores; entre otros.

El/la compañero/a tutor/a en tanto estudiante avanzado/a a partir de su experiencia, facilita el proceso de aprendizaje a otros/as estudiantes, ayudándoles a

Azul, 29 de marzo del 2019.
RESOLUCION C. A. N° 058/2019.

clarificar sus objetivos, a conseguir las metas que se han planteado, a resolver dudas relativas al desarrollo de la carrera, a encontrar fórmulas para mejorar el aprendizaje y a acortar el camino en la resolución de problemas. Su mayor conocimiento y el haber abordado exitosamente las dificultades de la vida universitaria lo habilita para poder orientar a los/las estudiantes con dificultades y atraso académico (Álvarez Pérez, González Afonso, Op. Cit).

En base a lo anterior se presenta una línea de trabajo por medio de la intervención de tutores/as alumnos/as que puedan trabajar en la detección y ayuda de aquellos/as estudiantes que se encuentren en situación de demora o rezago académico.

Propósito general:

- Trabajar en la formación de los auxiliares alumnos/as en el rol de tutor/a proporcionándoles herramientas que les permita colaborar en la detección temprana (y posterior orientación) de estudiantes avanzados que se encuentren en situación de rezago académico.

Encuadre Metodológico:

Se prevé la realización de una serie de encuentros que tendrán una duración de dos horas aproximadamente, cuyos destinatarios serán los auxiliares alumnos de las diferentes materias comprendidas entre segundo y quinto año de la carrera.

Estos encuentros adoptarán una modalidad de taller donde se proporcionarán una serie de principios teóricos y metodológicos que les permita la identificación de causantes de demora y la organización de espacios tutoriales para la orientación académica de aquellos estudiantes que se encuentren en situación de atraso o rezago en la carrera.

La docente coordinadora de las reuniones sugerirá el trabajo con bibliografía específica y pertinente según las necesidades que se presenten, y colaborará en la planificación y puesta en marcha de estos espacios de encuentro.

Ejes a desarrollar en los encuentros:

- Causantes de atraso académico
- El rol del tutor
- Cuestiones críticas en torno a las tutorías.
- Las tareas de orientación del tutor

Bibliografía sugerida:

- Álvarez Pérez, González Afonso (2005) La tutoría entre iguales y la orientación universitaria Una experiencia de formación académica y profesional. Facultad de Educación. Universidad de La Laguna (Tenerife). Educar 36, 2005
- Cardozo-Ortiz Claudia Esperanza (2011) Tutoría entre pares como una estrategia pedagógica universitaria. Educ. Vol. 14, No. 2 | Mayo-agosto de 2011 | pp. 309-325
- Corrado y Boulín (2015) Orientación, tutorías y acompañamiento en educación superior. Análisis de trayectorias estudiantiles. Los jóvenes ante sus encrucijadas. NOVEDUC. Colección universidad.
- Hernández de la Torre Ma. Elena (1998) La nueva acción tutorial en la enseñanza universitaria. Revista de enseñanza universitaria. N°13. Pág. 79 – 88.
- Salguero Ana Laura Mera (2012) La acción tutorial y el rol del auxiliar docente. Revista Digital Carrera y Formación Docente | Facultad de Derecho – UBA. Número 1 – Año I – Nov. 2012

Prof. María Victoria Schiro
Secretaria Académica

Prof. Esteban Rolando Hess
Vicedecano

Tec. Adriana Elisabet Acosta
Secretaria del Consejo Académico
