

**Azul, 25 de octubre del 2018.
RESOLUCION C. A. N° 233/2018.**

VISTO:

El expediente 01162/2018 por el que tramita el Programa de acompañamiento al Ingreso a la Vida Universitaria, y

CONSIDERANDO:

Que la Profesora Guadalupe Venanzi presentó la propuesta de acompañamiento académico para estudiantes del primer año de la Facultad de Derecho.

Que el programa persigue como propósito general desarrollar estrategias de acompañamiento académico destinados a estudiantes que se encuentran cursando el primer año de la carrera.

Que los estándares de acreditación de la Carrera de Abogacía, aprobados por Resolución Ministerial 3401-E/2017, establecen que deben existir mecanismos de seguimiento y análisis de la información sobre la trayectoria de los estudiantes.

Que la Secretaría Académica valora como necesario formalizar y continuar el desarrollo del programa de acompañamiento al ingreso a la vida universitaria como una de las políticas fundamentales de la unidad académica, proponiendo el seguimiento de sus resultados.

Que las Comisiones de Asuntos Académicos y Estudiantiles recomiendan la aprobación del programa referenciado.

Por ello, en uso de las atribuciones conferidas por el Estatuto de la Universidad;

**EL CONSEJO ACADÉMICO DE LA FACULTAD DE DERECHO
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO
DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES
R E S U E L V E**

ARTICULO 1º: Aprobar el programa de acompañamiento al Ingreso a la Vida Universitaria, que se acompaña como Anexo I.

ARTICULO 2º: Registrar, notificar, publicar y archivar.

Prof. María Victoria Schiro
Secretaria Académica

Prof. Laura María Giosa
Decana

Tec. Adriana Elisabet Acosta
Secretaria del Consejo Académico

ANEXO I

**Propuesta de Acompañamiento
Académico para estudiantes del
primer año de la Facultad de
Derecho.**

**Primer cuatrimestre
2018**

**Propuesta conjunta
Secretaría de Extensión y Bienestar Estudiantil y
Secretaría Académica**

En esta propuesta se presentan una serie de estrategias de acompañamiento académico destinada a los alumnos que se encuentran cursando el primer año de las carreras de Abogacía y de la Tecnicatura en Gestión Jurídica.

El eje que estructura las mismas es: ¿Cómo puede contribuir esta Facultad para fortalecer la trayectoria académica de sus estudiantes durante el primer año de la carrera?

El ingreso a la universidad supone un proceso de muchos y diversos cambios para los recién llegados, representando una transición y un proceso de socialización donde se pasa de ser alumno de escuela secundaria para convertirte en un “estudiante universitario”, poniendo en tensión las exigencias del nuevo nivel al que se accede y la trayectoria escolar previa.

Este pasaje o transición representa para el joven ingresante un importante desafío que implica incorporarse a una organización y a una cultura especial que desconoce y a la cual va descubriendo y aprendiendo en forma gradual.

Aquello que Festermacher denomina *estudiantar*¹ (esto es: tomar notas en clase, hacer resúmenes, leer la bibliografía, realizar consultas, tratar con los docentes, etc.) no resulta para el ingresante universitario que recién se inicia en la trayectoria de la educación superior tareas espontáneas o de fácil resolución.

Algo importante a tener en cuenta es el hecho de que la mayor deserción y atraso se concentra en el primer año de la carrera². Al respecto resulta ilustrativa la metáfora propuesta por Vincent Tinto de la Universidad de Siracusa (retomada por Ezcurra, 2011) quien afirma que la presunta puerta abierta al ciclo de estudios superiores para algunos estudiantes – sobre todo aquellos que provienen de sectores sociales en desventaja - no es tal, tratándose más bien de una puerta giratoria, que los lleva a hacer un viaje que termina al poco tiempo de empezar.

“A su turno, Robert Reason, Patrick Terenzini y Robert Domingo (2006), en un trabajo desarrollado en 30 campus, añaden que el primer año no solo resulta crucial

¹ Este término es recuperado por Laura Basabe y Estela Cols para explicar la relación entre la enseñanza y el aprendizaje, en Basabe y Cols (2008) “La enseñanza” en Camilloni y otros *El saber Didáctico*. Paidós Cuestiones de Educación. (Pág 127)

² La investigación realizada por Araujo y otros (2008) da cuenta de esto en el caso de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. En este trabajo se comprobó que el retraso se inicia en el primer cuatrimestre del primer año de la carrera y se pronuncia en la segunda mitad del año. Mientras que el primer cuatrimestre el 80 por ciento de los estudiantes cumple con la exigencia de cursar las materias previstas en el plan de estudios, este porcentaje baja al 58 por ciento de los estudiantes en el segundo cuatrimestre. Una de las hipótesis que el estudio presenta en relación a esto tiene que ver con las prácticas de estudios de los alumnos de primer año.

**Azul, 25 de octubre del 2018.
RESOLUCION C. A. N° 233/2018.**

para la deserción, sino también es vital en aprendizajes y desarrollo cognitivo – por ejemplo, estiman que el 90% de los progresos en pensamiento crítico se da durante los dos primeros años-. Agregan que esas pérdidas, en alumnos y aprendizajes, sufridas por muchos individuos y por el grueso de los establecimientos, son un desperdicio de talento y recursos inaceptable y a la vez innecesario”. (Ezcurra, 2011 pág. 28)

Para esta autora el primer año es catalogado como un campo de batalla central, en el que los esfuerzos de ampliación en el acceso serán perdidos o ganados. Para algunos estudiantes puede ser más difícil persistir que ingresar. Una formación poco adecuada durante la escuela secundaria y una carencia de conocimientos y habilidades de estudio exigidos desde el inicio de los estudios superiores inciden negativamente en las posibilidades de éxito.

En este sentido parece necesario contemplar como parte del ingreso a la universidad, la existencia de distintos tiempos de adaptación y aprestamiento a la misma.

Alain Coulon (retomado por varios autores entre ellos Gómez Mendoza y Álzate Priedrahita, 2010) describe “tres tiempos” por los que transitan los ingresantes:

- Un tiempo del extrañamiento, en el cual el estudiante siente que ingresa a un mundo institucional desconocido, donde puede llegar a experimentar soledad y aislamiento. El desconocimiento oscila desde cuestiones como buscar un libro en biblioteca, reconocer a los profesores o saber cómo anotarse para rendir un examen, hasta temas más profundos como comprender el vocabulario que utilizan los estudiantes.

- Un tiempo de aprendizaje, en el cual el estudiante se adapta progresivamente a las nuevas reglas institucionales. Las rutinas y prácticas propias de un universitario se va instalando de poco y de no ser así el abandono acecha a varios de ellos. Este tiempo de aprendizaje puede extenderse todo el primer año de estudios o más, y se va resolviendo a medida que se presentan experiencias y oportunidades nuevas.

- Por último, el tiempo de afiliación, en el que el estudiante adquiere el dominio de las nuevas reglas, se convierte en miembro de la comunidad universitaria, se siente a gusto con ella y entiende que ha logrado superar las dificultades.

Por su parte Nicolás Malinoski (2008) profundiza esta categoría de afiliación, dando cuenta que la misma involucra por una parte una "afiliación institucional" - que incluye la comprensión de los dispositivos formales que estructuran la vida universitaria desde el punto de vista administrativo – y una "afiliación intelectual o cognitiva" - considerando qué se espera del estudiante por parte de los profesores y la institución.

"La afiliación como proceso complejo que le posibilita al estudiante o a la estudiante edificarse un conjunto de referentes en el seno del mundo universitario, constituye en esta dirección una postura fundamental del éxito universitario, la cual supone no sólo asiduidad y trabajo personal, sino además un esfuerzo de socialización y de adhesión a una identidad colectiva estudiantil, favoreciendo la adaptación a los códigos -a menudo implícitos- de la enseñanza superior". (Malinowski 2008, pág. 805)

Si tenemos en cuenta que la deserción en el primer año resulta ser un problema multicausal es que resulta necesario pensar en la consideración de una variedad de estrategias de intervención que contribuyan en el avance exitoso de los alumnos a lo largo de todo el primer año.

En base a lo anterior se detallan a continuación una serie de acciones a realizarse durante el 2018 que se complementan mutuamente, y que buscan dar continuidad al acompañamiento y aprestamiento a la vida universitaria iniciado en el Curso de Ingreso.

Análisis del reglamento de enseñanza y promoción

En este caso el objetivo del encuentro tiene por finalidad que los estudiantes dediquen un tiempo a la lectura en profundidad y análisis del reglamento de enseñanza y promoción, avanzando en la comprensión sobre los alcances del mismo en su trayectoria estudiantil y facilitando la propia organización de su plan de carrera.

Docentes a cargo: Lic. Sofía Minvielle y Prof. Guadalupe Venanzi.

Fecha de Realización, fines de Marzo de 2018.

Duración: 2 horas.

Lugar: Facultad de Derecho. Campus Universitario.

Preparación de exámenes parciales

En este encuentro se procurará ofrecer a los estudiantes algunas orientaciones que les permitan abordar adecuadamente la preparación de los exámenes parciales en cada una de las materias que se encuentran cursando de forma tal de llegar a los mismos en las mejores condiciones posibles.

Como bien señala Paula Carlino (2005), prepararse para ser evaluado requiere algo más que estudiar. Por tal motivo se pretende que con esta actividad, los estudiantes puedan recibir orientaciones claras sobre qué y cómo estudiar por parte de los docentes de las cátedras que forman parte del primer año reduciendo la incertidumbre que provocan los primeros exámenes universitarios.

Docentes a cargo: Lic. Sofía Minvielle y Prof. Guadalupe Venanzi.

Fechas a confirmar: de acuerdo al cronograma de exámenes presentados por las diferentes materias de primer año.

Lugar: Facultad de Derecho. Campus Universitario.

Preparación de exámenes finales.

En este encuentro se propone aprovechar el espacio que la facultad ofrece a los estudiantes para la preparación de exámenes, incorporando como innovación en el mismo, la participación de los docentes de cada cátedra, para que ofrezcan información específica sobre qué y cómo evalúan en un examen final. En este mismo encuentro se invitará a los docentes a que proporcionen sugerencias acerca de cómo preparar y estudiar para los mismos.

Docente a cargo: Prof. Guadalupe Venanzi.

Fecha de realización: Últimas dos semanas de Junio – previo al receso invernal.

Duración y cantidad de encuentros (a definir).

Lugar: Facultad de Derecho. Campus Universitario.

Taller sobre Manejo de Ansiedad

El presente taller tiene por finalidad abordar una problemática frecuente sobre todo en estudiantes del primer año de la universidad, como es el manejo y control de la ansiedad. Cuando las ansiedades son ocasionales, como las que ocurren ante la situación de examen, las mismas tienen un tratamiento psicosocial. Desde el punto de vista clínico, la ansiedad es un sentimiento subjetivo de inquietud, miedo o presentimiento que oscila desde una preocupación excesiva sobre el presente o el futuro hasta sentimientos de angustia, acompañados por diversos signos y síntomas. En este sentido el taller ofrece una serie de herramientas que permita enfrentar esta problemática de forma eficaz.

El mismo se lleva adelante en 2 encuentros por cuatrimestre (de dos horas cada uno)

Fechas: 17/04 – 26/06 – 25/09 – 27/11.

Lugar: CIP (Bolivar 481)

Docente a cargo: Lic. Sofía Mienvielle.

Taller de Técnicas de Estudio

El estudio es un proceso complejo que implica poner en juego distintas funciones cognitivas, como, por ejemplo, atención, memoria, percepción, motivación, etc. Es fundamental conocer cómo participa cada función en las técnicas de estudio que se

Azul, 25 de octubre del 2018.
RESOLUCION C. A. N° 233/2018.

utilizan porque cuanto más sepamos acerca de cómo aprendemos y recordamos la información, mejores resultados obtendremos.

Para aprender a estudiar se necesita técnicas, pero también desarrollar habilidades y hábitos que permiten arribar a resultados positivos. Por tal razón la finalidad de este taller es ofrecer a los estudiantes la oportunidad para adquirir una serie de técnicas que le ayudarán a construir un recorrido académico único y personal. El mismo se lleva adelante en 2 encuentros por cuatrimestre (de dos horas cada uno)

Fechas: 27/03 – 29/05 – 28/08 – 30/10.

Lugar: CIP (Bolivar 481)

Docente a cargo: Lic. Sofía Mienvielle.

Taller de Teatro

Bajo una modalidad eminentemente lúdica, este espacio se propone trabajar en el desarrollo de la corporeidad de los estudiantes, la superación de las propias inhibiciones, y la mejora de habilidades orales, comunicaciones y expresivas, potenciando el autoconocimiento y la confianza en las propias posibilidades.

Todos los miércoles de 16 a 18 hs en la Facultad.

Docente cargo Prof. Sergio Camarotte.

Charla sobre actividades de Extensión y Prácticas Solidarias en los planes de estudio de las carreras de Abogacía y Tecnicatura en Gestión Pública

Esta charla tiene como finalidad brindar información sobre el régimen de acreditación y participación en actividades de extensión y prácticas solidarias, como obligación incluida en el plan de estudios.

El mismo se encuentra a cargo del Secretario de Extensión y Bienestar Estudiantil, Abog. Gerardo Cerabona y el mismo tiene una duración aproximada de 2 horas.

Charla sobre Salud y Bienestar

La charla dirigida por la Lic. Marcela Cociancich y el Lic. Ignacio Pastor tiene por objetivo contribuir con los estudiantes en la superación de los obstáculos que suelen presentarse al inicio de una carrera universitaria. La misma busca sentar bases sólidas y ayudar a afrontar algunos de los problemas, conflictos o miedos más complejos que suelen presentarse. Algunos de los temas a tratar serán:

- ¿Cuáles son los obstáculos en una carrera universitaria?
- ¿Con que recursos institucionales contamos?
- ¿Qué hacer frente a los problemas que se presentan en la vida universitaria?
Incertidumbre, temores, dificultades en la atención, concentración, entre otros.

Se prevé la realización de un único encuentro por cuatrimestre con una duración de dos horas.

Taller de Primeros Auxilios y RCP.

Los temas a tratar en este curso – a cargo de un equipo de profesionales de la Escuela de Ciencias de la Salud de la UNICEN - serán los siguientes: actitudes del socorrista, heridas, fracturas, quemaduras, traumatismo de cráneo, RCP, Asfixia y convulsiones.

El mismo tiene una duración de tres horas y se realiza en un único encuentro por cuatrimestre.

Realización de grupos focales para la detección de dificultades de los estudiantes.

Fecha de realización: Junio de 2018. Duración: 2 horas cada grupo focal.

Una vez que los alumnos hayan completado las cursadas correspondientes a las materias del primer cuatrimestre, se propone la realización de grupos focales que permitan conocer que evaluación hacen los mismos realizan sobre su trayectoria en ese primer tramo de cursada. De esta manera se buscará además detectar qué dificultades y necesidades presentan de forma que se pueda pensar en la formulación e

Azul, 25 de octubre del 2018.
RESOLUCION C. A. N° 233/2018.

instrumentación de otras estrategias de acompañamiento académico para el segundo cuatrimestre.

Docentes a cargo: Lic. Sofía Minvielle y Prof. Guadalupe Venanzi.

Lugar: Facultad de Derecho. Campus Universitario.

Talleres de Articulación de Técnicas de Estudio con las materias Derecho Constitucional e Instituciones de Derecho Privado (materias de primer año)

Este espacio busca dar continuidad a la labor iniciada en el curso de ingreso a la vida universitaria, en el cual los estudiantes realizan una serie de actividades en las que se busca que puedan emplear algunas herramientas adquiridas en el espacio curricular de Técnicas de Estudio en vinculación con el espacio de Introducción a las Ciencias Jurídicas.

En esta misma línea se buscará a lo largo del primer año, propiciar encuentros semanales – en cada una de las materias mencionadas - a cargo simultáneamente de la Lic. Sofía Minvielle y alguno de los docentes tanto de Instituciones de Derecho Privado como de Derecho Constitucional.

Los encuentros serán de 1 hora por semana para cada materia y profundizarán en el empleo de las técnicas de estudio para el abordaje de algunos contenidos que tengan cierta complejidad.

Docentes a cargo: Lic. Sofía Minvielle y docentes de cada materia.

Lugar: Facultad de Derecho. Campus Universitario.

Tutorías de estudio y acompañamiento a estudiantes del primer año

Se propone la realización de grupos de estudios para algunas de las materias del primer año, bajo la modalidad de tutoría, entendiendo que las mismas resultan ser una de las estrategias más potentes para el acompañamiento a las trayectorias formativas.

Como ha sido demostrado en variadas experiencias y estudios, los sistemas de tutorías tienen un carácter educativo e intencional; y son promotoras de aprendizajes significativos, de vínculos, de redes y de compromiso con el propio proyecto académico.

En esta propuesta se asume que la mejor figura para cumplir el rol de tutor es la de un par (estudiante avanzado/a de la carrera), por lo cual en este caso se trabajará inicialmente en la capacitación de los/las ayudantes alumnos/as en el rol del/la tutor/a como así también en la modalidad de tutorías centradas en lo académico.

Los mismos se realizará con una frecuencia semanal y/o quincenal, y tendrán una duración de 2 horas por encuentro.

Cada grupo de estudio atenderá como máximo a seis estudiantes y estarán bajo la coordinación de un/a auxiliar alumno/a (tutor) por cada materia.

En forma paralela se capacitará a los/las tutores/as, y se irá monitoreando su tarea.

Coodinadora: Prof. Guadalupe Venanzi.

Lugar: Facultad de Derecho. Campus Universitario.

**Azul, 25 de octubre del 2018.
RESOLUCION C. A. N° 233/2018.**

Bibliografía:

Araujo Sonia (Coord.) y otros (2008) *Formación Universitaria y Éxito Académico: Disciplina, Estudiantes y Profesores*. Tandil. Universidad Nacional de Centro de la Provincia de Buenos Aires.

Basabe y Cols (2008) "La enseñanza" en Camilloni y otros *El saber Didáctico*. Paidós Cuestiones de Educación.

Carlino Paula (2005) *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Argentina. Fondo de Cultura Económica.

Ezcurra Ana María (2011) *Igualdad en Educación Superior. Un desafío Mundial*. Universidad Nacional de General Sarmiento. Buenos Aires: IEC – CONADU.

Gómez Mendoza, Miguel Ángel y Álzate Piedrahita, María Victoria (2010) *El "oficio" de estudiante universitario: Afiliación, aprendizaje y masificación de la Universidad*. Pedagogía y Saberes. Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación. Colombia.

Malinowski Nicolás (2008) Diferenciación de los tiempos estudiantiles e impacto sobre el proceso de afiliación en México, *Rev.latinoam.cienc.soc.niñez juv* 6(2): 801-819, 2008 <http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/index.html>

Prof. María Victoria Schiro
Secretaria Académica

Prof. Laura María Giosa
Decana

Tec. Adriana Elisabet Acosta
Secretaria del Consejo Académico