RESOLUCION C. A. N° 292/2018.

CARRERA: Tecnicatura en Gestión Pública

DEPARTAMENTO: Departamento de Gestión Pública y Administración

ASIGNATURA: Formulación y evaluación de proyectos

CARGA HORARIA: 64 horas

DOCENTES: Prof. María del Rosario Endere

1. FUNDAMENTACIÓN (Marco referencial)

En relación al plan de estudio, la materia “Formulación y Evaluación de Proyectos”, se dicta en el cuarto cuatrimestre del plan de estudios de la “Tecnicatura en Gestión Pública”, siendo de duración cuatrimestral. Esta asignatura es correlativa a “Innovación y Desarrollo Regional” del tercer cuatrimestre.

Cabe destacar que es fundamental para el desarrollo de esta materia que el alumno posea conocimientos vinculados con aspectos generales de matemáticas, economía, desarrollo local y regional e innovación, como así también de nociones generales de ciencia política.

La materia “Formulación y Evaluación de Proyectos” proporciona conocimientos básicos para manejar metodologías y herramientas para la formulación de proyectos que es una de las habilidades más requeridas en quienes se desempeñan en organismos públicos y organizaciones del tercer sector, o que busquen vincularse a ellas. A partir de ello, orienta las acciones de la formación de técnicos en los

aspectos de formuladores de proyectos y su importancia en las organizaciones, así como en la gestión del talento humano responsable de su desarrollo.

Esto permite que un graduado posea una formación que le permite participar activa y creativamente en el ámbito de la gestión de organismos públicos. En este sentido, en esta materia, así como a través del cursado de toda la Tecnicatura de UNICEN, se pretende brindar una formación que permita a sus egresados desempeñarse en la gestión pública local, contando con conocimientos interdisciplinarios y abocados a desempeñar una actividad eminentemente aplicada.

En relación al conocimiento que se enseña, esta asignatura propone desarrollar temas tales como: desarrollo territorial, diseño participativo, estrategia de comunicación, formulación de proyectos, etapas del proyectos, monitoreo y evaluación de los mismos. Permitiendo de este modo poder en estos tiempos, donde la maximización de la rentabilidad de un proyecto en términos económicos, sociales y ambientales, son el pilar de los resultados positivo de las acciones políticas a implementar. Por eso, agregar valor a la operación mediante el uso de la tecnología adecuada será condición al menos necesaria. En este sentido, la cultura del estudio del retorno de inversión (ROI) recobra un rol protagónico, dado que nos permitirá acercarnos a los objetivos de las políticas planteadas que deben fomentar la comprensión del desarrollo territorial integrado; así como el fomento del capital social a través de la captación de recursos exógenos, el fomento del talento, la revalorización de los recursos endógenos y la puesta en marcha de procesos participativos (cohesión territorial).

En relación a la propuesta de enseñanza de la cátedra, cabe destacar que esta se basa en el modelo centrado en el aprendizaje, lo que implica un mayor protagonismo de los alumnos y alumnas en sus procesos de aprendizaje, al tiempo que el docente actuará como guía y facilitador que dirige este aprendizaje hacia la consecución de unos objetivos bien definidos.

Se pretende, a través de este proceso de aprendizaje, generar competencias en los

alumnos que le permitan ser capaces de aprender a aprender, de tomar decisiones, de análisis y síntesis de ideas, así como la habilidad para resolver problemas, para adaptarse a situaciones nuevas, trabajar en equipo, poder tolerar críticas y ser capaz de autocrítica. Estas competencias, al igual que la incorporación y el desarrollo de conocimientos económicos-financieros introductorios y generales, así como los conocimientos específicos necesarios, le permitirán a los alumnos llevar a cabo la formulación, implementación y evaluación de proyectos de desarrollo regional innovativos y sostenibles.

2. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- a) Que el alumno analice de manera crítica y valorativa una idea-proyecto y el ámbito local territorial en el cual debe desarrollarse.
- b) Que el alumno pueda formular de manera clara y precisa un proyecto de intervención.
- c) Que el alumno adquiera herramientas para el monitoreo y la evaluación de proyectos
- d) Que el alumno desarrolle los conocimientos económicos y financieros necesarios para la formulación del proyecto de inversión
- e) Que el alumno pueda elaborar los flujos de fondos, incluyendo como detectar ingresos, estimar la estructura de costos del proyecto y la utilización de las herramientas financieras para evaluar el retorno de la inversión.
- f) Que el alumno pueda proporcionar las competencias para poder determinar las condiciones futuras de los escenarios a evaluar contemplando la variabilidad de los posibles resultados. Detectar los riesgos económico-financieros en la proyección de la evaluación y mitigarlos mediante la sensibilización de escenarios.
- g) Que el alumno pueda determinar el origen de los fondos óptimo para llevar adelante el proyecto. Formular las alternativas de financiación para proponer al decisor.
- h) Que el alumno desarrolle capacidad de integración en grupos de trabajo, de manera participativa y activa.

3. PROPÓSITOS DEL DOCENTE

Se propone:

1. Introducir al alumno en el conocimiento de las herramientas de formulación y evaluación de proyectos.
2. Fomentar la incorporación de conocimientos generales y específicos sobre esta temática.
3. Fomentar la adopción de vocabulario específico.
4. Proporcionar herramientas metodológicas para analizar y evaluar críticamente los conceptos teóricos y datos empíricos recogidos, que formaran parte del proyecto.
5. Fomentar la capacidad de análisis de proyectos sociales.

4. CONTENIDOS

UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN A LA FORMULACIÓN y EVALUACIÓN DE PROYECTOS

Conceptos de proyectos, razones para emprender un proyecto, etapas de un proyecto, conformación y contenido de un proyecto, análisis de proyectos. La problemática de los proyectos, como surgen, formulación de proyectos. Estructura de la evaluación de proyectos. Etapas de la evaluación. El proceso de la formulación y evaluación. Utilidad de la evaluación. El Flujo circular del proceso productivo. Evaluación económica y evaluación financiera. Evaluación económica versus evaluación social de proyectos.

UNIDAD 2: IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS, DIAGNÓSTICO Y ESTUDIOS NECESARIOS

Identificación del problema. Metodología del árbol de problemas. Postulación de alternativas de solución. Marco lógico. El método diagnóstico: FODA. Estudio de mercado, etapas. Estrategias comerciales. Análisis de oferta y demanda. Estudio técnico del proyecto.

UNIDAD 3: CRITERIOS PARA LA TOMA DE DECISIÓN Y ANÁLISIS DEL

Decisiones de inversión en condiciones de certeza: Costo-beneficio relevantes; las medidas de valor de un proyecto - Valor Actual Neto (VAN) y Tasa Interna de Retorno (TIR), periodo de recuperación y otras herramientas. Decisiones de inversión en condiciones de incertidumbre y riesgo: costo de oportunidad, fuentes de financiamiento; Comparación. La temporalidad de un proyecto de inversión. Criterios alternativos para la toma de decisión.

UNIDAD 4: EVALUACIÓN SOCIAL DE LOS PROYECTOS

Indicadores de rentabilidad de inversiones privadas y evaluación social de los proyectos. Enfoque de eficiencia y enfoque distributivos. Calculo de beneficios y costos sociales. Calculo de precios sociales. Evaluación costo – impacto y metodologías alternativas de cálculo.

UNIDAD 5: ESTUDIOS DE CASOS DE FORMULACION Y EVALUACIÓN SOCIAL DE LOS PROYECTOS

Proyectos sociales. Estudio de casos.

5. BIBLIOGRAFÍA

Ander Egg, E. y Aguilar, J.M. 1997. *Cómo elaborar un Proyecto*. Lumen, Buenos Aires. Baca Urbina, G. 2001. *Evaluación de Proyectos*. Mac Graw Hill, México D.F.

Catterton, A., Plinio Montalván, G., Rosales, J., Ruiz de Gamboa, A., Anderson, G., Thomson, B. y Gilsig, D. 1997. *Evaluación: Una herramienta de gestión para mejorar el desempeño de los proyectos*. BID. Oficina de Evaluación, disponible en http://www.cedet.edu.ar/Archivos/Bibliotecas_Archivos/72BID-OVE%20-%20Marco%20L%C3%B3gico.pdf. Accedido el 3/10/2018.

Cohen, E. y Martínez, R. 2012. *Manual: Formulación, evaluación y monitoreo de proyectos sociales*. CEPAL, Santiago de Chile.

Contreras, E. 2004. *Evaluación social de inversiones públicas: enfoques alternativos y su aplicabilidad para América Latina*. Serie CEPAL N° 37. ILPES, CEPAL, Santiago de Chile.

Dourojeanno, A. 2000. *Procedimiento de gestión para el desarrollo sustentable*. CEPAL, Santiago de Chile.

Fontaine, E. 2008. *Evaluación Social de Proyectos*. Pearson Educación, Santiago de Chile. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social – ILPES.

2001. *El Uso de indicadores socioeconómicos en la formulación y evaluación de proyectos sociales. Aplicación metodológica*. Dirección de proyectos y programación de inversiones ILPRS, CEPAL, Santiago de Chile.

Pacheco, J. y Contreras, E. 2008. *Manual metodológico de evaluación multicriterio para programas y proyectos*. CEPAL, Santiago de Chile.

Pimentel, E. 2008. *Evaluación y formulación de proyectos de inversión*. McGraw-Hill, Caracas.

Rassiga, F. 2011. *Manual de Decisiones de Inversión y Financiamiento de Proyectos*. EDICON- CPCECABA, Buenos Aires.

Sánchez, N. 2007. El marco lógico: metodología para la planificación, seguimiento y evaluación de proyectos. *Visión Gerencial* 6 (2): 328-343.

Velásquez Restrepo, S. Pino Martínez, A., Restrepo Zapata, E., Castro Maldonado y J., Viana Rúa, N. 2018. Herramienta interactiva para apoyar la capacitación en formulación de proyectos bajo la metodología de marco lógico para las Mipymes del área

metropolitana de

Medellín. *Revista Estrategia Organizacional* 6(2). Disponible

en:

<<http://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-estrategica-organizaciono/article/view/2473/2575>>.

Accedido:

06/10/2018. doi:<https://doi.org/10.22490/25392786.2473>.

6. ENCUADRE METODOLÓGICO

Esta materia cuatrimestral se desarrollará con una modalidad teórico-práctica en una clase semanal. Cada clase consistirá en la exposición oral por parte del docente y/o taller de discusión sobre la base trabajos que deban desarrollar los alumnos. A fin de traer a la clase los temas de interés que a los alumnos les interesen trabajar.

El material audiovisual (presentaciones en power-point, videos) y el contacto directo con material gráfico serán también elementos fundamentales en la dinámica de la materia. Se utilizarán técnicas individuales y grupales de enseñanza, enfatizando la reflexión grupal y la detección de problemas, la resolución de casos y el trabajo en equipos. La preparación de proyectos por ellos formulados, tendrán por objeto afianzar, relacionar e integrar las herramientas enseñadas y plantear la evaluación de los mismos por parte de sus pares.

7. EVALUACIÓN

Se realizará una evaluación permanente sobre la base de la interacción docente-alumno. En primera instancia, una evaluación diagnóstica al principio del curso. Durante el transcurso del mismo y con el objeto de monitorear el ritmo e intensidad de aprendizaje se hará una evaluación formativa oral sobre la base de la formulación de interrogantes, planteo y resolución de problemas. La evaluación de los alumnos se efectuará a través de la observación permanente de su desempeño en clase, dedicación, participación, capacidad para transferir los conceptos teóricos a la práctica, creatividad en la resolución de problemas e inserción en el grupo de

trabajo.

Además de lo señalado precedentemente se llevarán a cabo una evaluaciones final que consistirá en la formulación y evaluación de un proyecto social que elija sobre la base de datos reales.

La promoción del curso se producirá con la asistencia al 80% de las clases, la entrega de los trabajos prácticos y la aprobación del proyecto final.

Luego de cada evaluación se efectúa una devolución de los resultados y se hacen sugerencia para la superación de las dificultades que presentan los alumnos.