

**SEMINARIO DE COMPLEMENTACIÓN: “INFANCIA Y EMANCIPACIÓN
SOCIAL”**

RESOLUCION C. A. N° 183/2018.

CARRERA: Abogacía

DEPARTAMENTO: Departamento de Práctica Profesional

ASIGNATURA: Seminario de Complementación: “Infancia y Emancipación Social”

CARGA HORARIA: 30 HORAS

DOCENTES: Carlos Javier Pagano (Jefe de Trabajos Prácticos)

JUEVES DE 18 A 20 HS.

2018



*Y las causas lo fueron
cercando
cotidianas, invisibles
Y el azar
se le iba enredando
poderoso, invencible.*

Silvio Rodríguez¹

FUNDAMENTACIÓN.

La infancia constituye un campo social e histórico en donde la sociedad le va impregnando diferentes representaciones sociales, culturales y políticas, por un lado, cargadas de una notable sensibilidad y compromiso, pero simultáneamente, se observan procesos que refuerzan la invisibilidad y lo inexorable de la infancia de nuestros tiempos.

¹ El fragmento pertenece a la letra de la canción “Causas y azares”.

Un amplio espectro de discursos y prácticas en nuestra sociedad tienen como destino a los niños y niñas. Los mismos generan instancias de tensiones, consensos, luchas y alternativas de cambio social. Es por esto, que en el campo de la infancia se pueden analizar y comprender diferentes relaciones sociales que van configurando distintos sujetos en el eje *dominación – emancipación de la infancia*.

Es necesario comprender e interpretar las transformaciones actuales que afectan y potencian la constitución de la infancia en una trama sociocultural, jurídica y política compleja en la que tanto la experiencia individual como colectiva desafían a **recrear** nuevas formas de comprensión, explicación y acción sobre las relaciones de la infancia actual.

En este seminario se va a reflexionar sobre la infancia como sujeto social, y problematizar qué es lo que está pasando hoy en el campo de la infancia y su vinculación con los procesos de dominación – emancipación social, para que a partir de allí si poder repensar de manera integral otras miradas y prácticas colectivas que nos permitan atravesar y democratizar el *campo proteccionista de la niñez* y avanzar hacia auténticos *procesos de emancipación social de la infancia* en la Argentina, en definitiva este seminario es sobre *las relaciones sociales de la infancia y desde ahí, pensar otro comienzo para la infancia, lo cual implica recrear una nueva practica emancipadora frente al mundo dominante de los adultos*.

En una primera parte del seminario, se desarrollara la categoría infancia como sujeto social y la emancipación social como una forma concreta de concebir los derechos del niño como derechos sociales y colocarlos frente a una cuestión política para lograr su realización y recreación necesaria.

En una segunda parte del seminario se desarrollan distintas dimensiones de problematización en el campo de la infancia: *la dimensión jurídica, la dimensión socio cultural y la dimensión económica*, sobre las mismas se expondrán distintos procesos, hechos y argumentos que nos permitirán comprender, discutir y reflexionar sobre las posibles condiciones, características y posibilidades de prácticas sociales que van de la protección de derechos a la democratización social en las infancias actuales.

Y finalmente, el seminario profundizará sobre la necesidad de recrear una nueva cultura democrática en el ámbito de las políticas públicas locales de la infancia con valores y acciones que permitan ampliar y mejorar la participación y el protagonismo de niños, niñas y adolescentes y de actores sociales estratégicos en cada comunidad, para avanzar hacia la construcción de un colectivo social de la infancia más responsable, equitativo y democrático.

OBJETIVOS.

Que los alumnos:

Conozcan enfoques teóricos actuales vinculados al campo de estudios de la infancia.

Se interesen por reflexionar críticamente acerca del paradigma de protección integral de los derechos del niño.

Que asuman la necesidad de comprender e interpretar nuevas prácticas socioculturales y económicas de dominación social sobre la infancia actual.

Se comprometan con prácticas sociales emancipadoras y con la democratización de los derechos de la infancia.

Que asuman la condición necesaria y corresponsable de trabajar de manera interdisciplinaria y participativa en el ámbito de la infancia.

Adquieran los conocimientos teóricos y procedimentales necesarios para diseñar, ejecutar y evaluar proyectos de intervención comunitaria de promoción y protección de los derechos de niños y niñas.

CONTENIDOS

Unidad 1.

INFANCIA Y EMANCIPACION.

La construcción social de la infancia y la infancia como agente emancipador.

La infancia como construcción social: aspectos relacionales, institucionales, socios culturales e históricos.

Los estudios sobre la infancia: disciplinas, perspectivas teóricas, epistemológicas y metodológicas. Las teorías sociológicas de la infancia, enfoques y conceptualizaciones. Hacia una teoría de la infancia emancipadora.

La infancia en el eje dominación – emancipación. La asimetría entre infancia – adulto. La biopolítica de la infancia. La infancia instituida e institucionalizada.

La infancia como sujeto social emancipador: Re-crear la infancia. La infancia como otro comienzo.

Unidad 2.

INFANCIA E INSTITUCIONES

Auge, declive y democratización de los procesos de institucionalización.

Infancia y procesos de institucionalización. Discursos, instituciones y prácticas. La hegemonía del proteccionismo social de la infancia. Los paradigmas de intervención socio jurídicos sobre la infancia.

La infancia sin cuidados parentales: contexto, causas y respuestas. El declive de las instituciones modernas de la infancia. Hacia la democratización de las instituciones de la infancia.

Unidad 3.

INFANCIA Y DERECHOS

El Paradigma integral de los Derechos del Niño.

La Protección y Promoción Integral de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes: fundamentos y doctrina. El niño como sujeto de derechos. El marco normativo de Protección y Promoción Integral de Derechos del Niño y el Adolescente en Argentina: antecedentes, fundamentos y contextos. Reformas y nueva institucionalidad. Del Juez al Abogado del Niño. Imputabilidad vs punibilidad.

Unidad 4.

INFANCIA Y MERCADO

El mercado infantil: consumo, comunicación y subjetividades.

La conformación del mercado infantil: La infancia como público, el proceso de mercantilización de bienes y servicios para la infancia. El niño consumidor. La industria cultural y del entretenimiento infantil. La familia como instrumento de consumo. Metamorfosis de la dominación social de la infancia. Los derechos del consumidor infantil como eje emancipador.

Los medios de comunicación: discursos y significados sobre la niñez. La publicidad y las representaciones sociales de la infancia. La conformación de nuevas subjetividades. Los derechos a la comunicación infantil como eje emancipador.

Unidad 5.

INFANCIA Y POLITICAS

La ciudadanía de la infancia. Participación y protagonismo infantil.

Infancia y democracia. Del sujeto al ciudadano. La democratización de las relaciones políticas de la infancia. Participación y representación de los niños. “La democracia es buena para los niños”.

Estado e infancia. La ciudadanía de la infancia. Políticas públicas para y con la infancia. Políticas públicas universales y locales y la participación ciudadana. Buenas prácticas de participación y protagonismo infantil. “Los niños son buenos para la democracia”.

BIBLIOGRAFIA.

Unidad 1.

Básica:

- Bustelo, Eduardo. El recreo de la infancia. Argumentos para otro comienzo. Siglo XXI editores. 2007. Cap. 1, 4 y 5.
- Bustelo, Eduardo. Notas sobre infancia y teoría: un enfoque latinoamericano. Ponencia del V Congreso Mundial por los Derechos de la Infancia y la Adolescencia. SENAF. San Juan. Argentina. 2012.
- Carli, Sandra. Niñez, Pedagogía y Política: Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880 y 1955. Miño y Dávila. 2005. Introducción.
- Carli, Sandra. El campo de estudios sobre la infancia en las fronteras de las disciplinas, en Cosse, Isabella, Llobet, Valeria, Villalta, Carla y Zapiola, María Carolina. Infancias: políticas y saberes en argentina y Brasil. Editorial teseo. Bs as. 2011.
- Diker, Gabriela. ¿Qué hay de nuevo en las nuevas infancias? - 1a ed. - Colección «25 años, 25 libros» Universidad Nacional de General Sarmiento y Biblioteca Nacional. 2009
- Gaitán Muñoz, Lourdes. La nueva sociología de la infancia. Aportaciones de una mirada distinta. Revista Política y Sociedad. Vol. 43. N° 1. Madrid. 2006.
- Morales Santiago y Magistris Gabriela (comp). Niñez en movimiento. Del adultocentrismo a la emancipación. Editorial El Colectivo. 2018. Cap. 1 y 5.

Complementaria:

- Corea, Cristina y Lewkowicz, Ignacio. ¿Se acabó la infancia? Ensayo sobre la destitución de la niñez. Lumen Humanitaz Editorial. Argentina. 1999.

- Cosse, Isabella, Llobet, Valeria, Villalta, Carla y Zapiola, María Carolina. Infancias: políticas y saberes en argentina y Brasil. Editorial Teseo. Bs as. 2011. Introducción.
- Greco, María Beatriz. La autoridad (pedagógica) en cuestión. Una crítica al concepto de autoridad en tiempos de transformación. Ediciones Homo Sapiens. Rosario. 2016. Cap 3.
- Greco, María Beatriz. Emancipación, educación y autoridad. Prácticas de formación y transición democrática. Editorial Noveduc. 2012. Cap. 3.
- Kohan, Walter. Infancia, política y pensamiento. Ensayos de filosofía y educación. Editorial Del Estante. Buenos aires. 2007.
- Llobet, Valeria. ¿Fábrica de niños? Las instituciones en la era de los derechos de la infancia. Noveduc libros. Bs. As. 2010. introducción, Cap. 1.
- Marre Diana. Prólogo. De infancias, niños y niñas (pág. 9 – 25), en Llobet, Valeria (Comp.). Pensar la infancia desde América Latina. Un estado de la cuestión. CLACSO. 2013.

Unidad 2.

Básica:

- Duschatzky, Silvia y Corea, Cristina: Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Paidós. Bs. As. 2005.
- Eroles, Carlos; Fazzio, Adriana y Scandizzo, Gabriel. Políticas públicas de infancia. Una mirada desde los derechos. Editorial Espacio. 2005. Cap 1 y 2.
- Llobet, Valeria. ¿Fábrica de niños? Las instituciones en la era de los derechos de la infancia. Noveduc libros. Bs. As. 2010. introducción, Cap. 2, 3 y 9.
- informe. Situación de niños, niñas y adolescentes sin cuidados parentales en la República Argentina. UNICEF. Senaf. 2014.
- Informe. La situación de niños, niñas y adolescentes en las instituciones de protección y cuidado de América Latina y el Caribe. UNICEF. 2013.

Complementaria:

- Costa, Mara y Gagliano, Rafael. Las infancias de la minoridad. Una mirada histórica desde las políticas públicas, en Duschatzky, Silvia. Tutelados y asistidos. Programas sociales, políticas públicas y subjetividad. Editorial Paidós. 2000.
-

- Di Iorio, Jorgelina y Seidmann, Susana. ¿Por qué encerrados? Saberes y prácticas de niños y niñas institucionalizados. Revista. Teoría y crítica de la psicología 2, 86–102 (2012).
- Llobet, Valeria. ¿Retratos de niños? Políticas sociales y derechos de niñas y niños en situación de calle, en Carli, Sandra (compiladora) La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping. Editorial: PAIDOS, Colección Cuestiones de Educación. 2006.
- López, Ana Laura. Cuerpo y subjetividad en el gobierno institucional del encierro juvenil. Revista. Sociedad & Equidad N° 3, Enero de 2012.
- informe. Derecho del niño y la niña a la familia. Cuidado alternativo. poniendo fin a la institucionalización en las Américas. UNICEF. CIDH. OEA. 2013.
- Stagno, Leandro. Los tribunales de Menores en la Argentina. Antecedentes internacionales e iniciativas nacionales (1933 – 1943) en, Cosse, Isabella, Llobet, Valeria, Villalta, Carla y Zapiola, María Carolina. Infancias: políticas y saberes en argentina y Brasil. Editorial Teseo. Bs as. 2011.
- Vasen, Juan. Las certezas perdidas. Padres y maestros ante los desafíos del presente. Paidós. Bs. As. 2008. Cap. 3, 5 y 6.

Unidad 3.

Básica:

- Beloff, Mary. Modelo de la Protección integral de derechos del niño y la situación irregular: Un modelo para armar y otro para desarmar, en Revista Justicia y Derechos del Niño n° 1. Unicef. 1999.
- Bustelo, Eduardo. El recreo de la infancia. Argumentos para otro comienzo. Siglo XXI editores. 2007. Cap. 3.
- Cesaroni, Claudia. *Diez motivos para no bajar la edad de punibilidad*, en Benegas, Perla. (Coordinadora). Estado e infancia. Más derechos, menos castigo. Por un régimen penal de niños sin bajar la edad de punibilidad. Publifadecs. Universidad Nacional del Comahue. Neuquén. 2011.
- Cillero Bruñol, Miguel. El interés superior del niño en el marco de la convención internacional sobre los derechos del niño, en Revista Justicia y Derechos del Niño n° 1. Unicef. 1999.
- Colección Desafíos. Cuadernillo n°2: El sistema de responsabilidad penal en Argentina: aportes conceptuales para una respuesta penal juvenil diferenciada. SECRETARÍA

NACIONAL DE NIÑEZ ADOLESCENCIA Y FAMILIA. Ministerio de Desarrollo Social de la Nación y FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL. Universidad Nacional de Entre Ríos. 2016.

- Daroqui Alcira, López Ana Laura y Cipriano García Roberto. Sujeto de castigos. Hacia una sociología de la penalidad juvenil. Ediciones homo sapiens. Rosario. 2012. Segunda parte.

Complementaria:

- García Méndez, Emilio (compilador): Protección Integral de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes. Análisis de *la Ley 26.061*. Editorial: Fundación Sur. Editores del Puerto. 2006. Cap. 1, 2, 5 y 10.
- García Méndez, Emilio. infancia, ley y democracia: una cuestión de justicia, en Revista Justicia y Derechos del Niño n° 1. Unicef. 1999.
- Estándares de Derechos Humanos para la implementación de un sistema de justicia penal juvenil. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación. UNICEF. Bs. As. 2007.
- Rodríguez, Laura. Infancia y Derechos: del patronato al abogado del niño. Experiencia de la clínica jurídica de la Fundación Sur. Eudeba. Fundación Sur. 2011

Unidad 4.

Básica:

- Bustelo, Eduardo. El recreo de la infancia. Argumentos para otro comienzo. Siglo XXI editores. 2007.
Cap. 2.
 - Dotro Valeria. La infancia entre la inocencia y el mercado. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. 2007.
 - Minzi, Viviana. *Los chicos según la publicidad. Representaciones de infancia en el discurso del mercado de productos para niños*, en Carli, Sandra (compiladora) La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping. Editorial: PAIDOS, Colección Cuestiones de Educación. 2006.
 - Rabello De Castro, Lucia. Infancia y adolescencia en la cultura del consumo. Grupo editorial lumen. Humanitas. Bs. As. México. 2001. cap. 10.
-

Complementaria:

- Curia, Melina. Pequeños consumidores: algunas reflexiones sobre la oferta cultural y la construcción de identidades infantiles, en Carli, Sandra (compiladora) La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping. Editorial: PAIDOS, Colección Cuestiones de Educación. 2006.
- Vasen, Juan. Las certezas perdidas. Padres y maestros ante los desafíos del presente. Paidós. Bs. As. 2008. Cap. 4.

Unidad 5.

Básica:

- Alfageme Erika, Cantos Raquel y Martínez Marta. De la participación al protagonismo infantil. Propuestas para la acción. Edición Plataforma de Organizaciones de Infancia. Madrid 2003.
- Corvera Nicolás. Niñas y Niños de Rosario y Montevideo: la voz de una nueva ciudadanía. EURE. VOL 40. N° 119. Santiago. Chile. 2014.
- Sinigaglia, Irene, Borri, Néstor y Jaimes, Diego. CARTILLA 2. EL DERECHO A TENER DERECHOS. La ciudadanía de niños, niñas y adolescentes. UNICEF Argentina. 2006.
- Sinigaglia, Irene, Borri, Néstor y Jaimes, Diego. CARTILLA 4. LAS POLÍTICAS PÚBLICAS Y EL FORTALECIMIENTO DE LA CIUDADANÍA DE LA INFANCIA. Estado, sociedad y organizaciones construyendo juntos. UNICEF. Argentina. 2006.
- Tonucci Francesco. Ciudades a escala humana: la ciudad de los niños. Revista de Educación, número extraordinario, pp. 147-168. 2009.

Complementaria:

- Baratta, Alessandro. Infancia y democracia, en García Méndez, E y Beloff, M. Infancia, ley y democracia en América Latina. Temis y Depalma. 1998.
- Bustelo, Eduardo. El Recreo de la Infancia. Argumentos para otro comienzo. Siglo XXI editores. 2007. Cap. 4 y 5.
- Llobet, Valeria. ¿Fábrica de niños? Las instituciones en la era de los derechos de la infancia. Noveduc libros. Bs. As. 2010. introducción, Cap.2.

- López Oliva, Mabel. *Las políticas públicas en la ley 26.061: de la focalización a la universalidad*, en García Méndez, Emilio (compilador): Protección Integral de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes. Análisis de *la Ley 26.061*. Editorial: Fundación Sur. Editores del Puerto. 2006.
 - Liebel Manfred. Entre Protección y Emancipación. Derechos de la Infancia y Políticas Sociales. Las Monografías del Experto. Serie Teoría. N°1. Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. UCM. 2007.
-

MODALIDAD DE TRABAJO.

Se desarrollaran clases teóricas y prácticas donde se trabajará los contenidos de la propuesta, con la lectura de la bibliografía, la resolución de problemas y la utilización trabajos de investigación, textos y publicaciones específicas y recursos didácticos alternativos (videos y películas, revistas, fotografías, pinturas y otros) propuesto por el docente y alumnos. Para finalizar el seminario se realizará un trabajo final reflexivo sobre una experiencia de trabajo local vinculada al campo de la infancia.

REQUERIMIENTOS DE APROBACIÓN:

Asistencia de acuerdo al % reglamentario.

Resolución, entrega y aprobación de trabajos prácticos.

Aprobación de un trabajo integrador.

CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN.

Asistencia al curso. Entrega y resolución de trabajos prácticos. Manejo conceptual específico. Articulación teórica – empírica Articulación conceptual – relacional de los temas. Uso de la bibliografía. Participación, superación y producción individual y grupal. Evaluación participativa.

DÍA Y HORARIO DE CLASE: Jueves de 18 a 20 hs. (semanal).Campus universitario.

HORARIO DE CONSULTA: consultas lunes de 17 a 18 hs y se podrá hacer vía correo electrónico: carlosjavierpagano@gmail.com

Carlos Pagano
Lic. en Sociología.