

PROGRAMA “INGLÉS II”
RESOLUCION CA N° 40/2021

CARRERA: Abogacía

ESPACIO: Inglés II

CARGA HORARIA: 45 horas

DOCENTE: Mariana Oyarzabal

1- FUNDAMENTACIÓN

En el mundo de nuestros días los medios de comunicación, la posibilidad de viajar, la literatura, los deportes, la globalización de la economía contribuyen para que el aprendizaje del idioma **inglés** se convierta en una herramienta cada vez más importante de comunicación internacional.

El **inglés** es el idioma usado en la mayoría de los países del mundo y se ha transformado en el idioma universal para comunicarnos con personas de otras lenguas. Es por esto que el estudio de **inglés** como segunda lengua se ha vuelto una necesidad latente y fundamental. En la era de la globalización, es la gran lengua internacional y afecta más o menos directamente a los diversos campos y profesiones.

Actualmente la mayoría de los estudiantes que llegan a la universidad lo hacen con un conocimiento pobre del **inglés**, un hecho que disminuye sus expectativas de movilidad internacional y de competencia profesional. De allí, la necesidad de presentar la enseñanza de **inglés** no sólo como una herramienta fundamental sino también como una experiencia motivadora. Para ello es preciso que los estudiantes universitarios descubran por sí mismos que el estudio del **inglés**, además de ser un puente para mejorar las expectativas de trabajo, puede volverse una experiencia atractiva y maravillosa. Pero es nuestra responsabilidad, el de los docentes de **inglés**, brindarles una metodología dinámica que los motive y los concientice sobre la importancia del estudio de la lengua inglesa para seguir creciendo intelectualmente.

2- OBJETIVOS GENERALES

Los objetivos generales de la asignatura serán los siguientes:

- Desarrollo de habilidades para la comprensión global de textos escritos y orales.
- Aprendizaje de la estructura fundamental del idioma inglés: manejo de reglas gramaticales y vocabulario preciso.
- Desarrollo de estrategias cognitivas y lingüísticas para lograr una eficaz comprensión lectora y auditiva.
- Adquisición de competencias lingüísticas para lograr una conversación fluida y espontánea adecuada al contexto con buen manejo del registro, el léxico, la gramática, la pronunciación y la entonación.
- Redacción de diferentes tipos de textos en forma escrita.
- Expresión oral adecuada en diferentes situaciones planteadas.

3- OBJETIVOS PARTICULARES

Que el alumno logre:

- Leer y comprender la generalidad de un texto escrito.
- Expresar sus ideas en forma oral y escrita.
- Describir situaciones empleando variedad de tiempos verbales.
- Utilizar los verbos modales en diferentes situaciones: expresar posibilidad, aconsejar, expresar obligaciones y prohibiciones, etc.
- Referirse a acciones pasadas remotas.
- Expresar condiciones.
- Expresar opiniones sobre diversos temas (noticias de actualidad, etc.).
- Emplear conectores en oraciones.
- Elaborar diálogos simples de interacción aplicando funciones: sugerir, invitar, opinar, expresar acuerdo y desacuerdo.

4- CRITERIOS METODOLÓGICOS

El objetivo principal de la materia es intensificar el estudio del inglés, integrando las cuatro macro-habilidades del lenguaje: hablar, escuchar, leer y escribir. Propongo brindar una metodología dinámica que propicie la participación activa, mediante clases interactivas, entretenidas y motivadoras, que logren desinhibir e incrementar la participación de alumnos habituados a una enseñanza basada en la recepción.

De allí, mi propuesta personal es otorgarle un carácter eminentemente práctico a la materia, fomentando el uso del idioma sin descuidar la parte teórica.

5- CONTENIDOS:

Unidad 1

- Review of verbal tenses learnt in level I (Simple Present – Present Continuous – Simple Past – Past Continuous – Simple future – Future Going to).
- Questions.
- **Modal verbs:** can / could.
- Defining relative clauses
- Much /many/a lot - Too many/ much

Unidad 2

- **Verbal Tenses:** Present Perfect Simple versus Present Perfect Continuous – Past Perfect.
- Question tags
- Verb patterns: *ing/infinitive*
- Used to
- **Modal verbs:** may / might / must / should / shall / would.
- Conditional sentences (type 0, 1 and 2)
- Uso de la lengua: Vocabulary about CRIME

Unidad 3

- **Passive Voice:** in all the verbal tenses.
- **Linking words:** *but/however/although, etc.*
- **Reported Speech.**
- Uso de la lengua: Vocabulary about LAW and ORDER

6- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se evaluará a los alumnos en proceso, por medio de trabajos prácticos y evaluaciones parciales en forma oral y escrita.

Los **alumnos regulares** deberán cumplir con lo siguiente:

- Una totalidad de asistencia del 75% para mantener su carácter regular, así como para garantizar la adquisición de los conocimientos propuestos.
- La aprobación del 80% de los trabajos prácticos.
- La aprobación de cada uno de los exámenes parciales con una nota de 7 (siete) o mayor. En ese caso, serán eximidos de rendir la evaluación final. Aquellos alumnos que obtengan una nota menor a 7 (siete) deberán rendir examen final al igual que aquellos alumnos quienes no cursaron la asignatura. Cabe destacar que sólo podrán promocionar quienes hayan aprobado en la instancia del parcial y NO en la instancia del recuperatorio.

Los **alumnos libres** serán evaluados mediante un examen escrito que consistirá en la resolución de diversos ejercicios gramaticales y la comprensión lectora de un texto no necesariamente afín a la carrera para lo cual deberán aplicar técnicas de lectura.

La calificación necesaria para aprobar la materia será 4 (cuatro).

7- BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Apuntes preparados por la cátedra.
- Sarah Cunningham, Peter Moor and Araminta Crace. *Cutting Edge, Third Edition. Elementary and Pre-Intermediate*. Pearson. 2017
- Soars, Liz and John. *New Headway, Fourth Edition (with new digital resources) Elementary*. Oxford.
- Murphy, Raymond. *Essential Grammar in Use, Fourth Edition*. Cambridge University Press, 2015.
- Otros tipos de lectura sugeridos según el nivel e intereses del grupo.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- McCarthy M.; O'Dell F. *English Vocabulary in Use. Elementary. Pre-intermediate & intermediate*. Cambridge. 2010.
- *Simon & Shuster's International Dictionary: English/Spanish*.
- *Language Activator*. Longman, 2010.
- Artículos extraídos de periódicos en inglés, tales como *The New York Times, The Washington Post, BBC News etc.*
- *Short-stories o Readers*. Niveles recomendados: level 1, 2 and 3.

<https://www.penguinreaders.co.uk/books/>

ENLACES A DICCIONARIOS ONLINE

<https://dictionary.cambridge.org/>

<https://www.merriam-webster.com/>

<https://www.wordreference.com/es/translation.asp?tranword=a>

ENLACES A EJERCITACIÓN Y REFERENCIAS ONLINE

<https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/basic-grammar-guide>

<https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/basic-vocabulary>

<http://learnenglish.britishcouncil.org/>

<https://www.englishpage.com/>

<https://www.perfect-english-grammar.com/>